

Aprendizagem e colaboração na construção de saberes matemáticos

Ana Alves, Escola Secundária Daniel Sampaio

João Filipe Matos, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Apesar da tendência actual valorizar o papel do ‘ensino’ por parte do professor – atribuindo-lhe de uma forma quase exclusiva a ‘causa’ da aprendizagem – e da desvalorização de metodologias de trabalho que dão um papel relevante aos alunos, a investigação (quer no domínio da aprendizagem de uma forma geral, quer em educação matemática) continua a mostrar que aprender é um fenómeno que implica necessariamente a participação do aprendente em actividades significativas. A aprendizagem não pode ser dissociada das vivências dos alunos no quadro da sua participação quer em actividades escolares quer em múltiplas actividades sociais e culturais.

No projecto WebLabs os alunos desenvolveram actividades que, partindo de um desafio inicial, se desenvolviam no quadro da sua iniciativa e responsabilidade através do diálogo com os outros, da publicação de relatórios (*webreports*) na Internet que eram apreciados e comentados por outros, processo este que promovia a construção colaborativa dos saberes. Isto criou condições para que, por exemplo, alunos do 8º ano de escolaridade desenvolvessem um reportório e um domínio conceptual que lhes permitia discutir (entre eles e com a professora) conceitos matemáticos complexos tais como a ideia de probabilidade.

Nesta comunicação pretendemos expor e discutir algumas situações vividas com alunos participantes do projecto *Weblabs*, reflectindo sobre as relações entre a natureza das actividades que são propostas aos alunos, o seu grau de apropriação e engajamento nas actividades e as aprendizagens que emergem dessas práticas.