

*O que é afinal ser 'matematicamente competente'?*

João Filipe Matos

Madalena Santos

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

A formulação do currículo em Matemática em termos de 'competências' constitui uma situação relativamente recente em Portugal. Um olhar sobre alguns documentos em que são traçados perfis de competências em Matemática mostra que a organização das competências é tipicamente orientada pelos temas gerais tradicionalmente falados em Matemática (Geometria, Números, Estatística). Tal é o caso do Currículo Nacional de Competências do Ensino Básico em vigor desde 2001.

O estudo PISA organizou as competências sobre as quais os alunos são testados de uma forma bastante inovadora, mas deixa ainda antever uma estruturação eventualmente excessiva através dos temas matemáticos.

A actividade que desenvolvemos na elaboração do Referencial de Competências de Nível Secundário para o reconhecimento e certificação de competências em adultos, permitiu uma reflexão sobre a problemática da definição de competências em Matemática e por isso nos propomos nesta conferência analisar possibilidades de reconceptualização e reorganização das Competências Matemáticas ao nível do ensino básico e secundário.