

ANEXO VIII

Quadro síntese global dos problemas identificados em Carmo

| Problema | Área | Processo | Decisões tomadas | Nível de res. |
|--|--------------|------------------------------|---|---------------|
| Controle do tempo | Did. (C) | Análise (estratégias) | Mudança de estratégia: ditar o sumário no princípio da aula e mandar menos vezes os alunos ao quadro. | B |
| Levar os alunos a estarem atentos | Did. (C, Al) | Análise (estratégias) | Uso de uma certa ironia como chamada de atenção. | B |
| Desenvolver o trabalho autónomo e individual | Did. (C, Al) | Análise (estratégias) | Passar trabalho para casa. Indicar quais as páginas do livro que já podem ser estudadas e quais os exercícios que podem ser resolvidos. | B |
| Directrizes dos NP | Did. (C) | Consulta e Análise (tarefas) | Aumento do número de situações da vida real. Estudar novos conceitos recorrendo a conhecimentos anteriores dos alunos. | A |
| Fonte das tarefas a propor aos alunos | Did. (C, Al) | Análise (tarefas) | Uso mais frequente das tarefas do livro. | A |
| A presença da calculadora gráfica | Did. (C) | Consulta | Facultar informação aos alunos. | B |
| A imagem do professor | SO. (Conc) | Análise (estratégias) | Alertar os alunos para a possibilidade de errar. Dar conta que também resolve os exercícios antes da aula. | B |
| Gestão da aula | Did. (C) | Análise (alunos) | Interromper o trabalho autónomo dos | A |

| | | | | |
|---|--------------|-----------------------|---|---|
| | | | alunos. | |
| Ritmo da aula | Did. (C) | Análise (estratégias) | Ritmo mais lento quando da introdução de conceitos. | B |
| O trabalho colectivo versus o trabalho individual | Did. (C) | Análise (estratégias) | Respeitar, tanto quanto possível, a mesma ordem. | B |
| Apoio individualizado | Did. (Av) | Análise (estratégias) | Os alunos apresentam as suas dificuldades e a professora dá-lhes <i>feedback</i> . Ambos os processos são feitos por escrito. | B |
| Forma de apresentação de gráficos de sucessões | Did. (C, Al) | Análise (estratégias) | Recurso ao quadro, privilegiando um processo de construção. | A |
| Casos concretos a estudar | Did. (C, Al) | Análise (tarefas) | Recurso a tarefas que cubram diferentes situações. | B |
| Evitar conceitos erróneos | Did. (C, Al) | Análise (estratégias) | Discutir contradomínio e termos da sucessão. Procurar casos que levem o aluno a ficar alertado. | B |
| Adequar a planificação ao ritmo dos alunos | Did. (C, Al) | Análise (alunos) | Mudança de agenda: reduzir o número de conceitos a trabalhar. | A |
| Conceito de sucessão monótona | Did. (C) | Análise (estratégias) | Começar pelo particular e seguir para o geral. | A |
| Sequência de conceitos matemáticos | Did. (C) | Análise (alunos) | Mudança de agenda: abordar os conceitos de progressão aritmética e geométrica, em simultâneo. | A |
| Abordagem informal versus formal | Did. (C, Al) | Análise (estratégias) | Trabalhar a abordagem informal dos conceitos. Só mais tarde formalizar. | A |
| As pastilhas elásticas | Did. | Análise (estratégias) | Não aceitar que os alunos comam | C |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------------------------|--|---|
| | (C, Al) | | pastilhas elásticas na aula. | |
| Explicitar o que vai ser a aula | Did. (C, Al) | Viver com o problema. | Umás vezes explícita, outras não. | C |
| O trabalho em colaboração | SO. (Conc) | Análise (trabalho desenvolvido) | Autocrítica e insatisfação. | C |
| Clarificação de conceitos | Did. (Av) | Análise (alunos) | Explicar novamente de forma tão clara quanto possível. | B |