

ANEXO IV

Guião do relatório de aula

1. Estrutura da aula

Como começa; quais as diferentes fases do seu desenvolvimento, sua duração e sequência; como termina; que relações com a aula anterior e, se possível, com posteriores.

2. Tarefas propostas aos alunos

— Natureza das tarefas: prática/consolidação de técnicas, de terminologia, de conceitos; resolução de problemas; realização de investigações.

— Tipo de actividades para que remetem: consolidação; exploração; formulação de conjecturas; verificação de conjecturas; demonstração.

— Metodologia de trabalho: individual; em díade; em grupo; toda a turma e professor.

— Origem: elaborada pelo professor; retirada do livro de texto; sugerida pelos alunos.

— Grau de estruturação.

— Duração.

— Como são propostas: por escrito; oralmente.

— Objectivos previstos.

— Objectivos atingidos.

— Materiais de apoio: materiais manipuláveis; calculadora gráfica; computador.

3. Discurso

— Papel do professor:

Modo afirmativo — expõe/explica conceitos e procedimentos; valida resultados ou raciocínios.

Modo interrogativo — questiona de forma não orientada; questiona de forma dirigida; pede esclarecimentos; solicita justificações; negocia sentidos.

Modo organizativo — gere conflitos; gere a participação dos alunos; intervém com intenção de controlar a disciplina; orienta o ritmo de aula; estabelece sequências de actividades; adequa no momento a sua planificação face a acontecimentos não previstos.

Momentos de intervenção — intervém quando solicitado; por sua iniciativa.

— Papel do aluno:

Escuta; observa; coloca dúvidas; responde a questões; faz o que o professor manda; desenvolve outras actividades diferentes do contexto de trabalho.

Ajuda os colegas.

Demonstra autonomia; revela dependência do professor, solicitando-o para as diversas tarefas propostas.

Solicita o professor para validar resultados; valida resultados individualmente; valida resultados com os seus pares.

4. Ambiente

— Ritmo da aula: é dado tempo para os alunos realizarem as tarefas propostas; o tempo dado é demasiado, levando ao desinteresse de alunos.

— Grau de envolvimento dos alunos nas tarefas: empenhados; interessados; persistentes.

— Relação do professor com os alunos: valoriza as ideias dos alunos; favorece um ambiente onde errar é visto como natural; desafia intelectualmente os alunos; dá-lhes reforços positivos; incentiva-os.

— Relação dos alunos entre si: não existem conflitos relacionais; interajudam-se; respeitam opiniões divergentes.