

ANEXO IX

Quadro síntese global dos problemas identificados em Maria

Problema	Área	Processo	Decisão	Nível de res.
Necessidade de actualização	Mat.	Consulta (bibliográfica e recurso às colegas.)	Está esclarecida e segura.	A
Utilização da <i>Internet</i>	Did. (C)	Consulta (bibliográfica e pesquisa e selecção de material.)	Inscrição num curso do ProfMat.	B
Utilização da calculadora gráfica	Did. (C)	Consulta	Está esclarecida e segura.	A
Utilização do <i>Sketchpad</i>	Did. (C)	Análise (software) Consulta (colegas, participação em acções de formação.)	Adiado até ter tempo disponível.	B
Centrar o ensino no aluno	Did. (C)	Análise (estratégias)	Acompanha o raciocínio dos alunos. Manda-os experimentar e auto-corrigirem-se. Solicita os alunos para clarificarem os colegas. Desafia-os.	B
Desenvolvimento da autoconfiança dos alunos	Did. (C, Al)	Análise (estratégias) (Recurso a princípios educacionais.)	Valoriza os alunos. Dá-lhes reforços positivos. Informar da estrutura dos testes de avaliação.	B
Desenvolvimento da autonomia dos alunos	Did. (C, Al)	Análise (estratégias)	Marcação de trabalho para casa orientado.	B
Criar um clima propício de trabalho	Did. (C, Al)	Análise (estratégias)	Ditar o sumário no início da aula.	A
Retomar um clima propício de trabalho	Did. (C, Al)	Análise (alunos)	Cala-se. Manda calar. Chama a atenção. Faz sínteses.	A

Geometria sintética <i>versus</i> analítica	Did. (C)	Análise (alunos)	Mudança de agenda: recurso à geometria sintética.	B
Ritmo da aula	Did. (C, Al)	Análise (estratégias) (Negociação com os alunos.)	Abrandar o ritmo da aula.	A
Controle do tempo de aula	Did. (C)	Análise (alunos; confronto da realidade com a planificação.)	Mudança de agenda: tarefa a realizar pelo professor.	A
O Mário: um aluno problema	Did. (C, Al)	Análise (aluno)	Sucessivas intervenções.	B
Formas de trabalho na aula	Did. (C, Al)	Análise (estratégias)	Dar tempo para o trabalho entre alunos em assuntos em que se esperam dificuldades.	B
Controlar a tendência de intervir demais	Did. (C)	(Auto) Análise	Estar atenta. Controlar-se.	B
Nível de trabalho dos alunos	Did. (C, Al)	Análise (estratégias)	Incentiva os alunos.	B
Estratégias de aprendizagem	Did. (C)	Análise (estratégias) (Recurso a princípios educacionais.)	Valorização do raciocínio em detrimento da memorização.	B
Utilização do manual adoptado	Did. (C, Al)	Análise (manual)	Utilização do manual como material de estudo na aula.	A
Interacção professora e alunos	Did. (C, Al)	Análise (sessões de reflexão)	Estar mais atenta aos alunos mais distantes.	B
O trabalho colectivo <i>versus</i> o trabalho individual	Did. (C)	Viver com o problema	Não negociar alteração de datas dos testes.	C
Aquisição de pré-requisitos	Did. (Av.)	Análise (estratégias)	Distribuir material adequado. Passar TPC, incluindo consulta do manual adoptado.	B

Apoio individualizado	Did. (Av.)	Análise (estratégias) Consulta (reuniões de acompanhamento)	Ficha de dúvidas. Ficha de erros. Hora de atendimento. Material específico para certos alunos.	B
Instrumentos alternativos de avaliação	Did. (Av.)	Análise (instrumentos e procedimentos, individual e em grupo)	É preciso continuar a investir neste campo.	B
O ensino básico e secundário: uma agenda de trabalho	SO. (Conc)	Análise (estratégias) (Recurso a princípios educacionais.)	Insatisfação. Tornar pública a sua posição.	C