

## ANEXO VI

Quadro síntese global dos problemas identificados ao longo do trabalho em colaboração

Data	Problema	Área	Processo	Decisões tomadas	Nível de Res.
17.09.98 (Três presentes)	Estatuto da hora semanal de apoio [M,C]	SO. (Fun)	Consulta (contacto com o CD)	Adiado por falta de informação	B
	Marcação da hora semanal de reunião [M]	SO. (Fun)	Consulta (horários por professores)	3 <sup>as</sup> feiras de manhã (10 às 12h 30m)	A
	Valor exacto e aproximado na Trigonometria [R]	Mat.	Análise (alunos)	Nenhuma.	C
	Radiano como medida de ângulo	Mat.	Consulta (procura de bibliografia própria)	Nenhuma	B
	Abordagens do conceito de radiano	Did. (C)	Análise (experiências) (Partilha de experiências de R+C)	Nenhuma.	C
	*Estatística não leccionada no 10º ano [R]	Did. (C, AI)	Análise (estratégias) (Sucessivas aproximações: construído e negociado - ideias; opção; desenvolvimento)	Dar um problema, acompanhado de guião; semana de interrupção para T.I; semana do ProfMat para T.G.	B
	*As primeiras aulas [R]	Did. (AI, C)	Consulta (diversos materiais; discussão de dificuldades dos alunos, pré-requisitos)	Resolução de problemas do mais simples para os mais complexos (individual ou em colectivo não definido).	B
17.09.98	Planificação a longo prazo [M]	Did. (C)	Viver com o problema (discussão entre M e R; R faz proposta para ultrapassar algo sem interesse)	Alguém faz e entrega à delegada de grupo.	B
	Avaliação no 1º período (marcação de testes) [C]	SO. (Fun)	Consulta (horários das turmas) (Procura de hora semanal comum, discussão do número de testes)	Marcação de datas. (dúvida quanto à adesão total de R).	A

22.09.98 (Três presentes)	As primeiras aulas [retomado]	Did. (C)	Consulta (recurso a fichas e a livros)	Poder fazer-se tarefas diferentes, havendo algumas comuns.	B
	Resolução de um exerc. - esclarecimento de dúvidas.[M]	Mat.	Análise (tarefas, selecção de alguns problemas) Análise (tarefas, discussão conjunta e resolução)	Interpretação consensual (torres da mesma altura e ao mesmo nível do chão, ex. 18)	A
	Significado comum “Aula de laboratório” [M]	SO. (Conc)	Consulta (programa)	Simplificação do real. Espaço para resolução de problemas.	B
	Natureza das decisões a tomar nestas reuniões [R]	SO. (Conc)	Análise (concepções) (R propõe grau de liberdade, M não se opõe, C não expressa opinião)	Existe grau de liberdade. Ninguém é obrigado a fazer o mesmo.	B
	*Planificação do estudo das razões trigonométricas: [R] — sequência — n.º de aulas  — tarefa de investigação	Did. (C)	Consulta (programa) (R propõe ordem diferente do programa, partilha de experiências, negociação) Análise (tarefas, discussão e aceitação da sua adequação)	Sequência: seno, variação, cos, variação,...  Cinco aulas. Retirada do “Investiga e Partilha”, se necessário. Qual e quando foi adiada.	A  A C
6.10.98 (Três presentes)	Resolução de um exerc. - esclarecimento de dúvidas[M]	Mat.	Análise (tarefas, discussão conjunta e resolução)	Interpretação consensual (arco de circunferência na superfície esférica, ex. 32).	A
	*Aula de laboratório: — significado comum [R] [retomado]  — escolha de tarefas [M]	SO. (Conc) Did. (C)	Consulta (programa e partilha de interpretações, exemplificação com outras disciplinas) Consulta (fichas e livros, confronto com o programa) Análise (tarefas, apresentação de propostas pelas 3 profs., exploração de tarefas; selecção e listagem de tarefas)	Espaço para resolução de problemas.  A partir da listagem elaborada, a opção final é individual.	B  A
	Natureza das decisões a tomar nestas reuniões [R] [retomado]	SO. (Conc)	Análise (concepções) (R coloca o problema, C não se opõe)	Existe grau de liberdade.	B
	Estatística não leccionada no 10º ano [R] [retomado]	Did. (C)	Análise (tarefas recolhidas num curso de formação)	Não pedir aos alunos recolha de dados.	B

13.10.98 (Três presentes)	*Elaboração do 1º teste de avaliação	Did.(Av)	Análise (conteúdos, definição da estrutura, procura de consenso sobre o grau de dificuldade, papel da calculadora)	Seleccionadas diversas questões. Def. da estrutura: escolha múltipla; verd./falso; problemas. O 1º teste não é para excluir, é para incentivar. Nenhuma.  O professor não vai recolher dados.	B
	Sequência dos temas a trabalhar com os alunos	Did. (C)	Análise (opções) (Enunciadas algumas questões, ao longo da elaboração do teste)		B
	Estatística não leccionada no 10º ano [retomado]	Did. (C)	Análise (estratégias) (O papel do professor. Pouco discutido)		B
27.10.98 (Três presentes)	*Estatística não leccionada no 10º ano [retomado] (a concretização da tarefa foi decidida fora do espaço formal da reunião de planificação)	Did. (Av)	Análise (tarefas) (A partir de uma versão zero feita por M, discutem-se: grau de abertura da tarefa, influências sobre os alunos, o que se deve testar, como classificar.	Não avaliar a componente do professor, definidos os parâmetros e critérios de avaliação, melhorado o texto da proposta.	B
2.11.98 (Três presentes)	Planificação até ao final do período: — falta de tempo — *selecção de tarefas	SO. (Fun)	Análise (estratégias, deixar para o 12º ou pedir o prolongamento da hora adicional?)	Pedir prolongamento da hora.	A
		Did. (C, Al)	Consulta (levantamento dos conteúdos a partir do programa e do livro adoptado) Análise (tarefas, partilha de experiências e de gostos pessoais)	Do simples ao mais complexo; trabalhar no espaço e no plano; pps. dos vectores pouco importante; selecção e sequência das tarefas; nº de aulas: 10.	A
17.11.98 (Maria não esteve presente)	Análise das dificuldades e maus resultados dos alunos no 1º teste [R]	Did.(Av)	Análise (alunos) (Implicações da forma de questionar e da ordem das questões)	Valorizar outros momentos de avaliação.	A
	*Elaboração do 2º teste [C]	Did.(Av)	Análise (conteúdos, definição da estrutura; tarefas, proposta de uma outra forma de teste, diferenças entre as turmas) Consulta (materiais vários)	Seleccção de possíveis questões, R vai fazer um teste em duas fases numa das turmas.	B

5.01.99 (Rosa não esteve presente)	Preparação da reunião de acompanhantes [M]	SO. (Fun)	Análise (levantamento dos materiais a levar)	Seleção dos materiais: tarefas propostas; duas propostas de trabalho, com o respectivo guião; testes de avaliação.	A
	*Planificação do tema: Geometria [M]	Did. (C)	Análise (materiais vários) (Partilha de experiências [C], tempo a dedicar a cada subtema) Análise (retrospectiva, balanço do trabalho do 1º período)	Distribuição do número de aulas por subtema; total 9 aulas. Elaborar documento a enviar à DES, convocatória da reunião de todos os professores do ensino secundário da escola.	A B
	Avaliação até final do ano (marcação de testes) [C]	SO. (Fun)	Consulta (calendário escolar)	Marcação de datas dos 4 testes.	A
19.01.99 (Três presentes)	*Elaboração do 3º teste	Did.(Av)	Análise (conteúdos; definição da estrutura; tarefas; dificuldades e erros dos alunos; partilha de experiências)	Não incluem os mesmos conteúdos, a estrutura pode não ser a mesma.	B
	Significado do que são as reuniões de planificação [R]	SO. (Conc)	Análise (retrospectiva) (Reflexão do que se tem feito. Insatisfação de R; proposta alternativa de R)	Seleção de boas tarefas como preparação prévia para a próxima reunião.	C
2.02.99	Resolução de um exec. - esclarecimento de dúvidas [M]	Mat.	Análise (tarefa) (Confronto de interpretações e de Consulta (livros, programa e brochuras) estratégias de resolução)	Interpretação comum construída.	A
2.02.99 (Carmo não esteve presente)	*Planificação das primeiras aulas de funções [M]	Did. (C)	Análise (tarefas) (Aspectos discutidos: sequência dos conteúdos; nº de aulas; características das tarefas)	Primeiro trabalhar a função $1/x$ ; 80, 82 e 83. Seis aulas. Começar pelo estudo da função $1/x$ ; 80, 82, 83 (brochuras); 6 aulas; Tarefa para iniciar deve ser interessante, rica, estabeleça relações, ter algo de novo, de preferência não do livro adoptado.	A

	Trabalho para férias de Carnaval [M] (Este tema e o anterior foram-se cruzando ao longo da reunião)	Did. (C)	Análise (conteúdos e metodologias) (Discussão à volta das características desta proposta de trabalho: conteúdos, metodologias, estratégias de resolução)	Incluir um relatório individual que permita rever matéria. Não ficou definida qual é a tarefa.	B
22.03.99 (Três presentes)	Ponto prévio: a 100ª aula de Carmo [C]	Did. (C)	Análise (estratégias) (Maria dá conta do que costuma fazer, que materiais usa, como procede)	Usar os livros que trouxe e ocupar parte da aula com a correcção do teste, já solicitado pelos alunos.	A
	Balanço do trabalho de férias de Carnaval [M]	Did. (Av)	Análise (alunos) (Reconhecimento de versões diferentes)	Este trabalho acarretou uma grande sobrecarga de trabalho, evitar novos trabalhos para o resto do ano.	A
	Balanço de uma pergunta de um teste [R]	Did. (C, Al)	Análise (alunos) (Possíveis razões para erros efectuados - conceito de mínimo)	Conceito de limite e de assíptota ainda a trabalhar.	A
22.03.99	Elaboração da matriz das Provas Globais [M]	Did. (Av)	Análise (estrutura, procedimentos com a calculadora, formas de o pedir)	Há perguntas de escolha múltipla. Pedir nas aulas e testes a explicação do procedimento com a calculadora.	B
	*Planificação de aulas do 3º período: sequência; nº de aulas; metodologia	Did. (C, Al)	Consulta (programa) Análise (estratégias e conteúdos) (Formas de abordagem; expectativas face aos alunos)	Introdução das derivadas (abordagem intuitiva, 8 aulas) e sucessões (20 aulas).	A
	Formas de recuperação da matéria não leccionada	SO. (Fun)	Análise (estratégias) (Dar ou não como garantida a hora no 3º período)	Hora considerada como garantida, não é preciso pedir novamente. Aulas extra no início do ano lectivo	B
	Elaboração da matriz das Provas Globais <u>retomado</u> [M]	SO. (Fun)	Consulta (horários das professoras) (Procura de data possível para reunião)	Dia seguinte à tarde.	B
	*Planificação do resto das aulas de sucessões: [M]	Did. (C, AL)	Análise (estratégias, tarefas, alunos) (Elaboração de acetatos com situações da vida	Desinteresse das restantes. Proposta recusada.	A

27.04.99 (Três presentes)	— sequência dos conteúdos; — nº de aulas; — selecção de tarefas		real com suc. Fibonacci [M]; discussão de conteúdos, metodologias, exploração de tarefas, tempo previsto. Crítica ao programa. Dificuldades dos alunos. Partilha de experiências)	Seleccção da tarefa: “Mesada da Mariana”.	A
	Formas de recuperação da matéria não leccionada [M] [retomado]	SO. (Fun)	Análise (estratégias) (O documento deve ir ou não ao CP?)	Introdução intuitiva seguida da formal dos conceitos.  Deve ir e em Maio.	A  B
	Documento elaborado sobre o ensino secundário [M]	SO. (Fun)	Análise (estratégias) (Informação do <i>feed-back</i> dado pelas acompanhantes; objectivos do Informat)	Não publicar. Se houver um pedido explícito de publicação, voltam a discutir o assunto.	A
27.04.99	Preenchimento de uma ficha para as acompanhantes [R]	SO. (Fun)	Análise (retrospectiva) (Preenchimento feito pelas três professoras. Comparação das diferentes interpretações do que se fez ao longo do ano)	Tarefas: exercícios, problemas, tarefas de exploração. Modos de trabalho: em grupo, individual e discussão colectiva. Avaliação: testes e relatórios.	A
28.04.99 (Três presentes)	*Elaboração da matriz das Provas Globais [retomado]	Did. (Av)	Questões de conteúdo e forma. Validação/confrontação e crítica ao programa. Consulta do livro e outras matrizes. Partilha de exp. (Internet).	A matriz deve permitir tornar perceptível o que vai sair na prova. Decide-se preenche-la em termos de objectivos.	A
	Conceito de gráfico e de representação gráfica de uma função [C]	Mat.	Confronto de opiniões. Procura de um sentido comum.	Interpretação consensual (gráfico como conjunto de pontos; representação parte do gráfico).	A

	Correcção das Provas Globais [M]	SO. (Fun)	Consulta (Definição do procedimento a seguir: datas e tarefas.	Logo a seguir à prova faz-se o anonimato e dividem-se as questões.	A
26.05.99 (Três presentes)	*Formas de recuperação da matéria não leccionada [R] [ <u>retomado</u> ]	Did. (C, AI)	Análise (estrutura do documento e discussão de cada parte)  Análise (retrospectiva, balanço do ano)  (Distribuição de tarefas)	Pedir por e-mail à acompanhante informação da situação das escolas. 3h por dia durante uma semana. Razões relativas ao programa, ao professor e aos alunos para não se ter cumprido o programa: Passagem a limpo das decisões tomadas, repensar as razões justificativas.	B  B
7.06.99 (Três presentes)	*Formas de recuperação da matéria não leccionada [ <u>retomado</u> ]	Did. (C, AI)	Análise (forma e conteúdo) (Partem-se das notas pessoais e organiza-se a informação. Novo momento de reflexão conjunta)	Razões apontadas relativas ao currículo, ao professor e aos alunos. Passar a limpo e encontrarem-se no dia seguinte para leitura final.	B

Nota: O \* indica qual o assunto mais valorizado durante a reunião, isto é, aquele que ocupou mais tempo.