

Referências

- Adler, P. e Adler, P. (1994). Observational techniques. In Norman Dezin e Yvonna Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publications.
- Alarcão, I. (1991). Reflexão crítica sobre o pensamento de D. Schön e os programas de formação de professores. *Cadernos Cidine*, pp. 5-22.
- Alarcão, I. (1996). Ser professor reflexivo. In Isabel Alarcão (Ed.), *Formação reflexiva de professores*. Porto: Porto Editora.
- Alarcão, I. (1998). Revisitando a competência dos professores na sociedade de hoje. *Aprender*, 21, pp. 46-50.
- Amaro, G., Cardoso, F. e Reis, P. (1996). *TIMSS, Terceiro estudo internacional de Matemática e Ciências, Relatório Internacional* (Documento preliminar). Lisboa: IIE.
- APM (1998). *Matemática 2001. Diagnóstico e recomendações para o ensino e aprendizagem da matemática*. Lisboa: APM.
- Azcárate, P. (1998). Sobre el Conocimiento Didáctico del Contenido. Dilemas y Alternativas. In L. Rico & M. Sierra (Ed.), *Primer Simposio de la Sociedad Espanola de Investigación en Educación Matemática*. Granada: SEIEM, pp. 27-36.
- Azcárate, P. (1999a). El conocimiento profesional. Natureza, fuentes, organización y desarrollo. *Cuadrante*, vol. 8, pp. 111-138.
- Azcárate, P. (1999b). Los ámbitos de investigación profesional (A.I.P.) como organizadores del currículum del profesor. In *Actas do ProfMat99* (pp. 121-134). Lisboa: APM.
- Ball, D. L. (1991). Research on Teaching Mathematics: Making Subject Matter Part of the Equation. In J. Brophy (Ed.), *Advances in Research on Teaching*. Greenwich: JAI Press.

- Berger, P. e Luckman, T. (1986). *La construction sociale de la réalité*. Paris: Méridiens Klincksiek. (Trabalho original em francês, publicado em 1966).
- Boavida, A. M. (1993). *Resolução de problemas em educação matemática: Contributos para uma análise epistemológica e educativa das representações pessoais dos professores* (tese de mestrado, Universidade Nova de Lisboa). Lisboa: APM.
- Bodgan, R. e Biklen, S. (1982). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Boles, K. C., Kamii, M. & Troen, V. (1999, Abril). *Transformative professional development: Teacher research, inquiry, and the culture of schools*. Paper presented at the AERA, Monteval.
- Borasi, R. (1986). On the Nature of Problems. *Educational Studies in Mathematics*, 17(2), pp. 125-141.
- Bourdieu, P. (1972). *Esquisse d' une théorie de la pratique*. Genève: Droz.
- Broeckmans, J. (1984). An attempt to study the process of learning to teacher from an integrative viewpoint. In R. Halkes e J. Olson (Eds.), *Teacher thinking. A new perspective on persisting problems*. Lisse, Swets and Zeitlinger.
- Bromme, R. e Tillema, H. (1995). Fusing experience and theory: The structure of professional knowledge. *Learning and Instruction*, 5(4), pp. 261-267.
- Brown; C. & Borko, H. (1992). Becoming a mathematics teacher. In D. A. Grouws (Eds.), *Handbook of research on teaching and learning mathematics*. New York: Macmillan.
- Buchberger, F.; Campos, B. P.; Kallos, D. e Stephenson, J. (2000). *Green paper on teacher education in Europe*. <http://tntee.umu.se/publications/greenpaper.html>

- Bush, W. (1986). Preservice teachers' sources of decisions in teaching secondary mathematics, *Journal for Research on Mathematics Education*, 1(21), pp. 21-30.
- Calderhead, J. (1981). A psychological approach to research on teachers' classroom decision making. *British Educational Research Journal*, 7, pp. 51-57.
- J. Calderhead e P. Gates (1995). (Eds.), *Conceptualising reflection in teacher development*. London: Palmer Press.
- Canavarro, A. P. (1993). *Concepções e práticas de professores de Matemática. Três estudos de caso* (tese de mestrado, Universidade de Lisboa). Lisboa: APM.
- Castro, J. e Maia, J. (1996). *A divergência entre a avaliação contínua e os exames nacionais de Matemática (1993-1994)*. Lisboa: IIE.
- Chapman, O. (1997). Metaphors in the teaching of mathematical problem solving, *Educational Studies in Mathematics*, 32, pp. 201-228.
- Charles, R. e Lester, F. (1984). An evaluation of a process-oriented instructional program in mathematical problem solving in Grades 5 and 7, *Journal of Research*, vol. 15, (1), pp. 15-34.
- Charles, R.; Lester, F. e O' Daffer, P. (1990). *How to evaluate progress in problem solving*. Reston, Virginia: NCTM.
- Christiansen, B. & Walther, G. (1986). Task and activity. In B. Christiansen, A. G. Howson, & M. Otte (Eds.), *Perspectives on Mathematics Education*. Dordrecht: D. Reidel.
- Clandinin, D. J. (1986). *Classroom practice: Teacher images in action*. London: The Falmer Press.
- Clandinin, D. J. e Connelly, F. (1986). On narrative method, personal philosophy, and narrative unities in the story of teaching. *Journal of Research in Science Teaching*, 23(4), pp. 293-310.

- Clandinin, D. J. e Connelly, F. M. (1992). Teacher as curriculum maker. In P. W. Jackson (Ed.), *Handbook of research on curriculum*. New York: MacMillan.
- Clark, C. e Peterson, P. (1986). Teachers' thought processes. In Merlin C. Wittrock (Ed.), *Handbook of Research on Teaching*. New York: MacMillan Publishing Company.
- Clark, C. M. e Yinger, R. J. (1979). *Three studies of teacher planning* (Research series nº 55) East Lansing: Michigan State University.
- Clarke, D. e Peter, A. (1993). Modelling teacher change. *MERGA Proceedings* (pp. 167-175). MERGA: Sidney.
- Cooney, T. (1994). Teacher education as an exercise in adaptation. In Douglas Aichele e Arthur Coxford (Eds.), *Professional development for teachers of mathematics. 1994 Yearbook*. Reston, Virginia: NCTM.
- Cooney, T. e Krainer, K. (1996). Inservice mathematics teacher education: The importance of listening. In Alan Bishop; Ken Clements; Christine Keitel; Jeremy Kilpatrick e Colette Laborde (Eds.), *International Handbook of Mathematics Education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Croizer, M. e Friedberg, E. (1977). *L'acteur et le système*. Paris: Seuil.
- Cusick, P. A. (1982). *A study of networks among professional staffs in secondary schools*. East Lansing, MI: Institute for Research on Teaching, Michigan State University.
- D' Ambrosio, B. (1997). Learning about teaching by engaging in inquiry. In Domingos Fernandes, Frank Lester, António Borralho e Isabel Vale (Eds.), *Resolução de problemas na formação inicial de professores de Matemática*. Aveiro: Grupo de Investigação em Resolução de Problemas.
- Damásio, A. (2000). *O sentimento de si*. Mem Martins: Publicações Europa-América. (Trabalho original em inglês, publicado em 1999).

- David, H. & Hersh, R. (1986). *A experiência matemática*. Rio de Janeiro: F. Alves. (Trabalho original em inglês, publicado em 1982).
- Day, C. (1999). *Developing teachers. The challenges of lifelong learning*. London: The Falmer Press.
- Delgado, M. J. (1993). *Os professores de Matemática e a resolução de problemas: Três estudos de caso* (tese de mestrado, Universidade de Lisboa). Lisboa: APM.
- Denzin, N. (1989). *Interpretive interaccionism*. Newbury Park: Sage.
- Departamento do Ensino Secundário (1997). *Matemática. Programas, 10º, 11º e 12º anos*. Editorial do Ministério da Educação.
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Chicago: Henry Regnery.
- Dominowski, R. e Bourne, L. (1994). History of research on thinking and problem solving. In Robert J. Sternberg (Ed.), *Thinking and problem solving*. London: Academic press.
- Dubar, C. (1997). *A Socialização. Construção das identidades sociais profissionais*. Porto: Porto Editora.
- Edwards, A. e Brunton, D. (1995). Supporting reflection in teachers' learning. In James Calderhead & Peter Gates (Eds.), *Conceptualizing reflection in teacher development*. London: Palmer Press.
- Elbaz, F. (1983). *Teacher thinking. A study of practical knowledge*. London: Croom Helm.
- Elliott, J. (1994). Research on teachers' knowledge and action research. *Educational Action Research*, 2(1), pp. 133-140.
- Elliott, J. (1998). Recolocando a pesquisa-ação em seu lugar original e próprio. In C. M. G. Geraldi & D. Fiorentini & E. M. Pereira (Eds.), *Cartografias do trabalho docente*. Campinas: Mercado das Letras.
- Ellis, N. (1990). Collaborative interaction for improvement of teaching. *Teaching & Teacher Education*, vol. 6(3), pp. 267-277.

- Engeström, Y. e Cole, M. (1997). Situated cognition in search of an agenda. In David Kirshner e James A. Whitson (Eds.), *Situated Cognition. Social Semiotic and Psychological Perspectives*. London: Lawrence Erlbaum Associates , Publishers.
- Eraut, M. (1994). *Developing professional knowledge and competence*. London: Falmer Press.
- Erickson, F. (1989). Métodos Cualitativos de Investigación sobre la Enseñanza. In M. Wittrock (Ed.), *La Investigación de la Enseñanza, II. Métodos Cualitativos y de Observación*. Barcelona: Paidós. (Trabalho original em inglês, publicado em 1896).
- Ernest, P. (1992). Problem solving: Its assimilation to the teacher' s perspective. In J. P. Ponte; J. F. Matos; J. M. Matos e D. Fernandes (Eds.), *Mathematical problem solving and new information technologies*. Germany: NATO ASI Series, vol. 89.
- Esteve, J. M. (1991). Mudanças sociais e função docente. In A. Nóvoa (Ed.), *Profissão docente*. Porto: Porto Editora.
- Esteves, A. J. (1986). A investigação-acção. In Augusto S. Silva e José M. Pinto (Eds.), *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Edições Afrontamento.
- Feiman-Nemser, S. e Floden, R. E. (1986). The cultures of teaching. In W. R. Wittrock (Ed.), *Handbook of Research of Teaching*. New York: MacMillan.
- Fernandes, D. (1994). Investigação de pensamentos e conhecimentos de futuros professores através das suas biografias: Discussão preliminar a partir de quatro estudos de caso. In *Actas do V SIEM* (pp. 181-194). Lisboa: APM.
- Fiedler, F. (1967). *A theory of leadership effectiveness*. New York: McGraw-Hill.
- Fisher, G. (1992). *A dinâmica social. Violência, poder, mudança*. Lisboa: Planeta Editora (Trabalho original em francês, traduzido por Fernanda Soares e Paulo Pisco).

- Fonseca, L. M. (1995). *Três futuros professores perante a resolução de problemas: Concepções e processos utilizados* (tese de mestrado, Universidade do Minho). Lisboa: APM.
- Fontana, A. e Frey, J. (1994). Interviewing. The art of science. In Norman Dezin e Yvonna Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publications.
- Foucault, M. (1982). The subject and the power. In H. F. Dreyfus and P. Robinow (Eds.), *Michael Foucault: Beyond structuralism and hermeneutics*. Brighton, Sussex: Harvester.
- Frederiksen, N. (1984). Implications of cognitive theory for instruction in problem solving. *Review of Educational Research*, vol. 54(3), pp. 363-407.
- Freitas, D.; Villani, A.; Helena, A.; Pierson, C. e Franzoni, M. (2000). *Conhecimento e saber em experiências de formação de professores*. [Em Linha] URL: <<http://www.anped.org.br/0818t.htm>>.
- French, J. e Raven, B. (1959). *Studies in social power*. Ann Arbor, MI: Institute for Social Research.
- Fullan, M., Miles, M. e Anderson, S. (1987). *A conceptual plan for implementing the new information technologies in Ontario schools*. Report to the Assistant Deputy Minister for Educational Technology, Ontario.
- Fullan, M. e Hargreaves, A. (Ed.), (1991). *Teacher development and educational change*. London: The Falmer Press.
- Garrido, F. (1999). La resolución de problemas, un modelo de desarrollo profesional desde la investigación-acción. In Luis Contreras e Nuria Climent (Eds.), *La formación de profesores de Matemáticas*. Huelva: Universidad Huelva.
- Gimeno, J. S. (1991). Consciência e acção sobre a prática como libertação profissional dos professores. In A. Nóvoa (Ed.), *Profissão docente*. Porto: Porto Editora.

- Goetz, J. e LeCompte, M. (1984). *Ethnography and qualitative design in educational research*. New York: Academic Press.
- Gómez, A. P. (1992). O pensamento prático do professor: A formação do professor como profissional reflexivo. In A. Nóvoa (Ed.), *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote.
- Greeno, J. G. (1973). The structure of memory and the process of solving problems. In R. Solso (Ed.), *Contemporary issues in cognitive psychology. The Loyola Symposium*. Washington, DC: Winston.
- Greeno, J. G. (1991). A view of mathematical problem solving in school. In Mike U. Smith (Ed.), *Toward a unified theory of problem solving. Views from the content domains*. Hillsdale, N J: Erlbaum.
- Grossen, M. (1994). Theoretical and methodological consequences of a change in the unit of analyses for the study of peer interactions in a problem situation. *European Journal of Psychology of Education*, vol. IX, (1), pp. 159-173.
- Guba, E. e Lincoln, Y. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In Norman Dezin e Yvonna Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publications.
- Guimarães, H. M. (1988). *Ensinar Matemática: Concepções e práticas* (tese de mestrado, Universidade de Lisboa). Lisboa: APM.
- Guimarães, M. F. (1996). *O conhecimento profissional do professor de Matemática: Dois estudos de caso* (tese de mestrado, Universidade de Lisboa). Lisboa: APM.
- Hadji, C. (1997). *L'évaluation démystifiée*. Paris: ESF.
- Hargreaves, D. (1982). *The challenge for the comprehensive school: Culture, curriculum and community*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Hargreaves, A. (1993). Individualism and individuality: Reinterpreting the teacher culture. In Judith Warren Little e Milbrey W. McLaughlin (Eds.), *Teachers' work. Individuals, colleagues and contexts*. New York: Teachers College, Columbia University.

- Hargreaves, A.; Earl, L. e Ryan, J. (1996). *Schooling for change*. London: The Falmer Press.
- Hargreaves, A. (1998a). *Os professores em tempos de mudança. O trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna*. Alfragide: Editora McGraw-Hill de Portugal. (Trabalho original em inglês, publicado em 1994).
- Hargreaves, A. (1998b). The emotions of teaching and educational change. A. Hargreaves et al. (Eds.), *International Handbook of Educational Change*. Great Britain: Kluwer Academic Publishers.
- Harré, R. (1983). *Personal being*. Oxford: Blackwell.
- Harris, K. (1994). *Teachers: Constructing the future*. London: The Falmer Press.
- Hoddler, I. (1994). The interpretation of documents and material culture. In Norman Dezin e Yvonna Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publications.
- House, J. (1981). *Work stress and social support*. Readings, MA: Addison-Wesley.
- Huberman, M. (1986). *Como se realizam as mudanças em educação*. São Paulo: Editora Cultrix. (Trabalho original em francês, publicado em 1973).
- Huberman, M. (1993). The Model of the independent artisan in teacher's professional relations. In Judith Warren Little e Milbrey W. McLaughlin (Eds.), *Teachers' work. Individuals, colleagues and contexts*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Huberman, M. e Miles, M. (1994). Data management and analysis methods. In Norman Dezin e Yvonna Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publications.
- Hughes, E. C. (1955). The making of a physician. *Human Organization*, III, pp. 21-25.

- Hunt, E. (1994). Problem solving. In Robert J. Sternberg (Ed.), *Thinking and problem solving*. London: Academic Press.
- Hyde, A., Ormiston, M. e Hyde, P. (1994). Building professional development into the culture of schools. In Douglas Aichele e Arthur Coxford (Eds.), *Professional development for teachers of mathematics. 1994 Yearbook*. Reston, Virginia: NCTM.
- Ingvarson, L. (1990). Schools: Places where teachers learn. In Judith Chapman (Ed.), *School-based decision-making and management*. London: Falmer Press.
- Jaworski, B. (1992). *Reflection and development*. Unpublished doctoral dissertation. Open University, England.
- Johnson, J. M. (1990). The primacy of the department. In M. W. McLaughlin, J. E. Talbert & N. Bascia (Eds.), *The contexts of teaching in secondary schools: Teachers' realities*. New York: Teachers College Press.
- Joyce, B. e Showers, B. (1988). *Student achievement through staff development*. New York: Longman.
- Kantowski, M. G. (1980). Some thoughts on teaching for problem solving. In Robert E. Reys (Ed.), *Problem Solving in School Mathematics*. Open University: England.
- Kirshner, D. e Whitson, J. (1997). Editors' introduction to situated cognition. In David Kirshner e James A. Whitson (Eds.), *Situated Cognition. Social Semiotic and Psychological Perspectives*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Kissane, B. (1988). Mathematical investigation: Description, rationale, and example. *Mathematics Teacher*, October, pp. 520-528.
- Klette, K. (1997). Teacher individuality, teacher collaboration and repertoire-building: some principal dilemmas. *Teachers and teaching: Theory and practice*, vol. 3(2), pp. 243-256.

- Knights, D. e Vurdubakis, T. (1994). Foucault, power, resistance and all that. In John Jermier, David Knights e Walter Nord (Eds.), *Resistance & Power in organizations*. London: Routledge.
- LaBoskey, V. K. (1995). A conceptual framework for reflection in preservice teacher education. In James Calderhead & Peter Gates (Eds.), *Conceptualising reflection in teacher development*. London: Palmer Press.
- Lalanda, M. C. e Abrantes, M. (1996). O conceito de reflexão em J. Dewey. In Isabel Alarcão (Ed.), *Formação reflexiva de professores*. Porto: Porto Editora.
- Lampert, M. (1988). *The teacher's role in reinventing the meaning of mathematical knowing in the classroom*. Michigan: Institute of Research on Teaching. College of Education.
- Lampert, M. (1990). When the problem is not the question and the solution is not the answer: Mathematical knowing and teaching. *American Educational Research Journal*, vol. 27(1), pp. 29-63.
- Lave, J.; Smith, S. e Butler, M. (1989). Problem solving as an everyday practice. In R. I. Charles e Edward A. Silver (Eds.), *The teaching and assessing of mathematical problem solving*. Reston, Virginia: NCTM e Erlbaum.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning — Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leal, L. (1992). *Avaliação da aprendizagem num contexto de inovação curricular* (tese de mestrado, Universidade de Lisboa). Lisboa: APM.
- Legroux, J. (1981). *De l'information a la connaissance*. Maurecourt: UNMFREO, Mesonance.
- Leinhardt, G. e Greeno, J. (1986). The cognitive skill of teaching. *Journal of Educational Psychology*, 78(2), pp. 75-95.
- Leinhardt, G.; Putnam, R.; Stein, M. K. & Baxter, J. (1991). Where subject knowledge matters. In J. Brophy (Ed.), *Advances in research on teaching*. Greenwich: JAI Press.

- Little, J. W. (1982). Schools success and the staff development. *American Educational Journal*, 19(3).
- Little, J. W. (1986). Seductive images and organizational realities in professional development . In Ann Lieberman (Ed.). *Rethinking school improvement: Research, craft and concept*. New York: Teachers College Press.
- Little, J. W. (1987). Teachers as colleagues. In V. Koehler (Ed.), *The Educator's Handbook*. New York: Longman.
- Little, J. W. (1990). The persistence of privacy: Autonomy and initiative in teachers' professional relations. *Teachers College Record*, 92(4).
- Little, J. W. (1993). Professional community in comprehensive high schools: The two worlds of academic and vocational teachers. In Judith Warren Little e Milbrey W. McLaughlin (Eds.), *Teachers' work. Individuals, colleagues and contexts*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Little, J. e McLaughlin, M. (1993). Perspectives on Cultures and Contexts of Teaching. In J. Little e M. W. McLaughlin. (Eds.), *Teachers' Work. Individuals, Colleagues, and Contexts*. New York: Teachers College Press.
- Llinares, S. (1991). *La formación de profesores de matemáticas*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Llinares, S. (1993). Aprender a enseñar matemáticas. Conocimiento de contenido pedagógico y entornos de aprendizaje. In L. Montero y J. Vez (Eds.), *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Tórculo Edicions: Santiago.
- Lortie, D. (1975). *Schoolteacher*. Chicago: University of Chicago Press.
- Loureiro, C. (1991). *Calculadoras na educação matemática: Uma experiência na formação de professores* (tese de mestrado, Universidade de Lisboa). Lisboa: APM.
- Ludke, M. e André, M. (1986). *Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas*. São Paulo: EPU.

- Malglaive, G. (1990). *Enseigner à des adultes*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Malglaive, G. (1994). Alternance et compétences. *Cahiers Pédagogiques*, 320, pp. 26-28.
- Marc, E. e Picard, D. (sd.). *A interação social*. Porto: RÉS – Editora. (Trabalho original em francês, traduzido por António Magalhães e Maria Gorete Sousa).
- Marcelo, C. (1993). Como conocen los profesores la materia que enseñan. Algunas contribuciones de la investigación sobre conocimiento didáctico del contenido. In Lurdes Mesa e Logé Jeremías (Eds.), *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicions.
- Marland, P. W. (1977). *A study of teachers' interactive thoughts*. Unpublished doctoral dissertation. Canada: University of Alberta.
- Matos, J.; Ponte, J.; Guimarães, H.; Leal, L. e Canavarro, A. P. (1994). A Aplicação do Novo Programa de Matemática do 11º Ano - um Estudo de Caso. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- McEwan, H. & Bull, B. (1991). The pedagogical nature of subject matter knowledge. *American Educational Research Journal*, vol. 28(2), pp. 316-334.
- McLaughlin, M.; Talbert, J. E. & Phelan, P. K. (1990). *1990 Report to field sites* (Report nº R90-4). Stanford, CA: Center for Research on the Context of Secondary Teaching, Stanford University.
- McLaughlin, M. (1993). What matters most in teachers' workplace context? In Judith Warren Little e Milbrey W. McLaughlin (Eds.), *Teachers' work. Individuals, colleagues and contexts*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Mead, G. H. (1900). Suggestions toward a theory of the philosophical disciplines. *Philosophical Review*, 9, pp. 1-17.

- Mead, G. H. (1963). *L' esprit, le soi et la société*. Présentation de J. Cazeneuve. Paris: PUF. (Trabalho original em inglês, publicado em 1934)
- Meltzer, B., Petras, J. e Reynolds, L. (1975). *Symbolic interactionism: Genesis, varieties and criticism*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Merriam, S. B. (1988). *Case Study Research in Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Moessinger, P. (sd.) *Fundamentos da Organização*. Porto: RÉS – Editora. (trabalho original em francês, traduzido por António Magalhães e Maria Gorete Sousa).
- Mosquera, J. (1993). El pensamiento del professor de matemáticas. In *Actas do IV SIEM* (pp. 9-58). Setúbal: APM.
- Moura, M. (1996). A actividade de ensino como unidade formadora. *Bolema*, Ano II, 12, pp. 29-43.
- NCTM (1980). *An agenda for action: Recommendation for school mathematics of the 1980s*. Reston: National Council of teachers of Mathematics.
- NCTM (1991). *Normas para o currículo e a avaliação em matemática escolar*. Lisboa: APM e IIE. (Trabalho original em inglês, publicado em 1989)
- NCTM (1994). *Normas profissionais para o ensino da Matemática*. Lisboa: APM e IIE. (Trabalho original em inglês, publicado em 1991)
- NCTM (1998). *Standards 2000. Principles and standards for schools mathematics: Discussion draft*. Reston, VA: NCTM.
- Newell, A. & Simon, H. A. (1972). *Human problem solving*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Nicolopoulou, A. e Cole, M. (1993). Generation and transmission of shared knowledge in the culture of collaborative learning: the fifth dimension, its plays-world, and its institutional contexts. In E. A.

- Forman, N. Minick, C. A. Stone (Eds.), *Contexts for learning*. Oxford: O.U.P.
- Oliveira, H. (1998). *Actividades de investigação na aula de Matemática: Aspectos da prática do professor* (tese de mestrado, Universidade de Lisboa). Lisboa: APM.
- Pacheco, J. A. (1996). *Currículo: Teoria e práxis*. Porto: Porto Editora.
- Pacheco, J. A. e Flores, M. A. (1999). *Formação e avaliação de professores*. Porto: Porto Editora.
- Parsons, T. (1937). *The structure of social action*. New York : Mac Graw-Hill.
- Patton, M. (1980). Un Nouveau Paradigme de Recherche en Évaluation. In C. Paquette, G. Hein e M. Patton (Eds.), *Évaluation et Pédagogie Ouverte*. Victoriaville, Québec: NHP.
- Patton, M. (1982). *Practical evaluation*. London: Sage Publications.
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation methods*. London: Sage Publications.
- Pehkonen, E. (1991). Development in the understanding of problem solving. *ZDM*, 2, pp. 46-50.
- Perkins, D. N. & Salomon, G. (1989). Are cognitive skills context-bound? *Educational Research*, 18(1), pp. 16-25.
- Perrenoud, P. (1983). La pratique pédagogique entre l' improvisation réglée et le bricolage, *Education et recherches*, 5, pp. 198-222.
- Perrenoud, P. (1993). *Práticas pedagógicas. Profissão docente e formação. Perspectivas sociológicas*. Lisboa: Dom Quixote.
- Perrenoud, P. (1996). Le travail sur l' habitus dans la formation des enseignants. Analyse des pratiques et prise de conscience. In L. Paquay; M. Altet; E. Charlier et P. Perrenoud (Eds.), *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences?* Bruxelles: de Boeck.

- Peterson, P. L., Marx, R. W. e Clark, C. M. (1978). Teacher planning, teacher behavior, and student achievement. *American Educational Research Journal*, 15, pp. 417-432.
- Phelan, P. K., Davidson, A. L. & Cao, H. T. (1991). *Students' multiple worlds: Negotiating the boundaries of family, peer, and school cultures* (Report nº P91-129). Stanford, CA: Center for Research on the Context of Secondary Teaching, Stanford University.
- Pólya, G. (1978). *How to solve it*. Princeton: Princeton University Press. (edição original de 1945).
- Pólya, G. (1990). Mathematics and plausible reasoning. Princeton: Princeton University Press. (edição original de 1954).
- Ponte, J. P.; Matos, J.; Guimarães, H.; Leal, L. e Canavarro, A. P. (1991). *O Processo de Experimentação dos Novos Programas — Um estudo de caso*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, Ministério de Educação.
- Ponte, J. P. e Matos, J. M. (1992). Cognitive process and social interactions in mathematical investigations. In J. P. Ponte; J. F. Matos, J. M. Matos e D. Domingues (Eds.), *Mathematical problem solving and new information technologies*. NATO ASI Series, Series F: Vol. 89.
- Ponte, J. P. (1992). Concepções dos professores de Matemática e processos de formação. In M. Brown, D. Fernandes, J. F. Matos e J. P. Ponte (Eds.), *Educação Matemática: Temas de investigação*. Lisboa: IIE e SPCE.
- Ponte, J. P. (1993). Professores de Matemática: Das concepções aos saberes profissionais. In *Actas do IV SIEM* (pp. 59-80). Setúbal: APM.
- Ponte, J. P. (1994). Mathematics teachers' professional knowledge. In J. P. Ponte & J. F. Matos (Eds.), *Proceedings PME XVIII* (Vol. I, pp. 195-210). Lisboa, Portugal.

- Ponte, J. P. (1995). Saberes profissionais, renovação curricular e prática lectiva. In L. Branco & V. Marcelo (Eds.), *La formación del profesorado de ciencias y matemática en España y Portugal*. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Ponte, J. P. (1996). Perspectivas de desenvolvimento profissional. In João Pedro da Ponte; Cecília Monteiro; Mário Maia; Lurdes Serrazina e Cristina Loureiro (Eds.), *Desenvolvimento profissional dos professores de Matemática. Que formação?* Lisboa: SEM. SPCE.
- Ponte, J. P. (1998). Didáticas específicas e construção do conhecimento profissional. In J. Tavares (Ed.), *Investigar e formar em educação. Actas do IV Congresso da SPCE*. Aveiro: SPCE.
- Ponte, J. P., Matos, J. M. e Abrantes, P. (1998). *Investigação em educação matemática. Implicações curriculares*. Lisboa: IIE.
- Ponte, J. P. e Santos, L. (1998). Práticas lectivas num contexto de reforma curricular. *Quadrante*, vol. 7(1), pp. 3-32.
- Prawat, R. (1993). The value of ideas: Problems versus possibilities in learning. *Educational Researcher*, 22(6), pp. 5-16.
- Punch, M. (1994). Politics and ethics in qualitative research. In Norman Dezin e Yvonna Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publications.
- Reinhardt, C. e Cook, T. (1979). Beyond Qualitative versus Quantitative Methods. In T. Cook e C. Reichardt (Eds.), *Qualitative and Quantitative Methods in Evaluation Research*. London: Sage Publications.
- Remigy, M. J. (1993). Le conflit sociocognitif. In Jean Housaye (Ed.), *La pédagogie : Une encyclopédie pour aujourd' hui*. Paris: ESF éditeur.
- Richardson, V. (1994). Conducting research on practice. *Educational Researcher*, June-July, pp. 5-10.
- Russell, T. (1995). Critical attributes of a reflective teacher: Is agreement possible? In James Calderhead & Peter Gates (Eds.), *Conceptualizing reflection in teacher development*. London: Palmer Press.

- Sainsaulieu, R. (1985). *L' Identité au travail*. Paris: Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 2º ed.
- Säljö, R e Wyndhamn, J. (1993). Solving everyday problems in the formal setting: An empirical study of the school as context for thought. In S. Chaiklin & J. Lave (Eds.), *Understanding practice: Perspectives on activity and context*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sanches, M. F. C. (1999). Liderança pedagógica e social: Retratos entre pares. *Revista de Educação*, vol. VIII (2), pp. 65–81.
- Sanches, M. F. C. (2000). *Da natureza e possibilidade da liderança colegial das escolas*. Texto a publicar.
- Sardo, D. (1982). *Teacher planning styles in the middle school*. Paper presented to the Eastern Educational Research Association. Ellenville, New York.
- Sarmiento, M. J. (1994). *A vez e a voz dos professores*. Porto: Porto Editora.
- Sarmiento, M. J. (1997). *Lógicas de acção. Estudo organizacional da escola primária*. (tese de doutoramento, Universidade do Minho).
- Saviani, D. (1985). *Educação: Do senso comum à consciência filosófica*. São Paulo: Cortez Editora.
- Shavelson, R. J. e Stern, P. (1981). Research on teachers' pedagogical thoughts, judgements, decisions and behaviour, *Review of Educational Research*, 51, pp. 455-498.
- Schoenfeld, A. (1985). *Mathematical problem solving*. London: Academic Press.
- Schoenfeld, A. (1991). What' s all the fuss about problem solving? *ZDM*, 1, pp. 4-8.
- Schön, D. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

- Schön, D. (1991). *The reflective practioner. How professionals think in action*. Great Britain: Maurice Temple Smith Ltd. (edição original de 1983)
- Schön, D. (1992a). Formar professores como profissionais reflexivos. In A. Nóvoa (Ed.), *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote.
- Schön, D. (1992b). The theory of inquiry: Dewey's legacy to education. *Curriculum Inquiry*, 22(2), pp. 119-139.
- Shulman, L. & Tamir, P. (1973). Research on teaching in the natural sciences. In R. M. W. Travers (Ed.), *Second Handbook of Research on Teaching*. Chicago: Rand-McNally.
- Shulman, L. (1985). On teaching problem solving and solving the problems of teaching. In E. A. Silver (Ed.), *Teaching and learning mathematical problem solving*. Hillsdale, New Yirk: Lawrence Erlbaum.
- Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Research*, 15(2), 4-14.
- Shulman, L.; Wilson, S. & Richert, A. (1987). "150 Different ways" of knowing: Representations of knowledge in teaching. In J. Calderhead (Ed.), *Exploring teachers thinking*. London: Cassell Educational.
- Shulman, L. (1993). Renewing the pedagogy of teacher education: The impact of subject-specific conceptions of teaching. In L. Mesa e L. Jeremías (Eds.), *Les didácticas específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicions.
- Schwandt, T. (1994). Construtivist, interpretivist approaches to human inquiry. In Norman Dezin e Yvonna Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publications.
- Silva, F. (1984). *Dicionário da língua portuguesa*. Porto: Editorial Domingos Barreira, 4º edição.

- Silver, E. A. (1996). Acerca da formulação de problemas de Matemática. In Paulo Abrantes, Leonor C. Leal e João P. Ponte (Eds.), *Investigar para aprender matemática*. Lisboa: APM.
- Simon, H. A. (1973). The structure of ill structured problems. *Artificial Intelligence*, 4, pp. 181-201.
- Simon, H. A. (1978). Information-processing theory of human problem solving. In W. K. Estes (Ed.), *Handbook of learning and cognitive processes*. Vol 5. *Human information processing*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Simon, H. A. (1981). *As ciências do artificial*. Coimbra: Arménio Amado Editor. (Trabalho original em inglês, publicado em 1969).
- Siskin, L. (1990). *Different worlds: The department as context for high school teachers*. (Report nº P90-126). Stanford, CA: Center for Research on the Context of Secondary Teaching, Stanford University.
- Smith, M. U. (1991). A view from biology. In Mike U. Smith (Ed.), *Toward a unified theory of problem solving. Views from the content domains*. Hillsdale, N J: Erlbaum.
- Stake, R. (1994). Case studies. In Norman Dezin e Yvonna Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publications.
- Stein, M. K. e Brown, C. (1997). Teacher learning in a social context: integrating collaborative and institutional processes with the study of teacher change. In E. Fenneman e B. S. Nelson (Eds.), *Mathematics teacher in transition*. Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Stenhouse, L. (1975). *An introduction to curriculum research and development*. London: Heine-mann.
- Strauss, A. e Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research. Grounded theory. Procedures and techniques*. London: Sage Publications.
- Strauss, A. e Corbin, J. (1994). Grounded theory methodology. In Norman Dezin e Yvonna Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publications.

- Tannenbaum, R. e Schmidt, W. (1973). How to choose a leadership pattern. *Harvard Business Review*, Maio-Junho, pp. 162-180.
- Taylor, P. H. (1970). *How teachers plan their courses*. Slough, Berkshire, England: National Foundation for Educational Research.
- Tavares, J. (1996). *Uma sociedade que aprende e se desenvolve. Relações interpessoais*. Porto: Porto Editora.
- Thompson, A. G. (1992). Teacher's beliefs and conceptions: A synthesis of the research. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of research in mathematics teaching and learning*. New York: Macmillan.
- Thorndike, E. L. (1898). Animal intelligence. An experimental study of the associative processes in animals. *Psychological monographs*, 8.
- Thurler, M. G. (1992/1994). Da organização escolar à prática pedagógica. Limites, miragens e perspectivas de mudança. In Monica Gather Thurler e Philippe Perrenoud (Eds.), *A escola e a mudança*. Lisboa: Escolar Editora.
- Thurler, M. G. (1994). Levar os professores a uma construção activa da mudança. Para uma nova concepção da gestão da inovação. In Monica Gather Thurler e Philippe Perrenoud (Eds.), *A escola e a mudança*. Lisboa: Escolar Editora.
- Tyler, R. W. (1950). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Vala, J. (1986). A Análise de Conteúdo. In A. Silva e J. Pinto (Orgs.), *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Afrontamento.
- Weber, M. (1971). *Économie et société*. Paris: Plon. (Trabalho original em alemão, publicado em 1920).
- Wertsch, J. V. (1991). *Voices of the mind: a socio-cultural approach to mediated action*. London: Harvester Wheatsheaf.
- Wickelgren, W. A. (1974). *How to solve problems*. San Francisco: W. H. Freeman Company.

- Yin, R. (1989). *Case Study Research: Design and Methods*. London: Sage Publications.
- Yinger, R. (1977). *A study of teacher planning: Description and theory development using ethnographic and information processing methods*. Unpublished doctoral dissertation. Michigan: State University, East Lansing.
- Zabalza, M. (1992). *Planificação e desenvolvimento curricular na escola*. Rio Tinto: Edições ASA. (Trabalho original em espanhol, publicado em 1987)
- Zahorik, J. A. (1975). Teachers' planning models. *Educational Leadership*, 33, pp. 134-139.
- Zeichner, K. (1993). *A formação reflexiva de professores: Ideias e práticas*. Lisboa: Educa.